UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2026

Corso di Laurea in Scienze Strategiche

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Dipartimento in data 3/3/2026
Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Dipartimento in data 22/10/2026

INDICE

Sezione 1: *Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti* …….. 3

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)* ……..…….. 6

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)* ……..…. 9

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)* ……..……12

Sezione 5: *Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale..* 15

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Nella Sezione 1-c) della RAM-AQ 2025 era stata programmata la seguente azione correttiva:

Informare la delegata competente del mutato quadro di contesto che impone la verifica delle schede di insegnamento anche del CdS, in considerazione della piena integrazione del Corso nel sistema di AQ dipartimentale.

L'azione risulta attuata. La Commissione didattica ha preso atto della necessità di estendere al CdS in Scienze Strategiche il monitoraggio sistematico delle schede di insegnamento, precedentemente non effettuato in ragione della recente attivazione del sistema di assicurazione della qualità per il Corso di Laurea in Scienze Strategiche.

È stata pertanto avviata l'attività di verifica delle schede di insegnamento secondo le modalità già consolidate per gli altri CdS afferenti al Dipartimento.

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

La Relazione Annuale 2025 della Commissione Paritetica Docenti-Studenti evidenzia come il CdS in Scienze Strategiche, a seguito del completamento del percorso in modalità monoateneo presso UNIMORE, sia stato per la prima volta pienamente inserito nel sistema di assicurazione della qualità dipartimentale.

Punti di forza individuati

Dalla Relazione emergono i seguenti elementi positivi:

- corretta predisposizione della documentazione relativa al sistema di AQ del CdS;
- nomina degli organi previsti e inserimento dell'Accademia Militare nel Comitato di indirizzo;
- indicatori della didattica estremamente soddisfacenti (es. iC01 pari al 99,2%);
- altissimo grado di soddisfazione complessiva espresso dagli studenti nelle OPIS;
- tasso di superamento degli esami superiore al 90%.

Aspetto critico individuato n. *y*:

Mancata analisi delle schede di insegnamento del CdS.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La mancata attivazione del sistema di AQ al momento della precedente verifica, in ragione del recente cambiamento di contesto e della piena integrazione del Corso nel Dipartimento.

Il CdS condivide l'analisi svolta dalla CPDS. La criticità risulta di natura procedurale e connessa alla fase iniziale di implementazione del sistema di assicurazione della qualità, non emergendo elementi sostanziali di carenza nella qualità della didattica, che risulta invece confermata dagli indicatori e dai risultati delle OPIS.

1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Completamento del monitoraggio delle schede di insegnamento

La Commissione didattica procederà alla verifica sistematica delle schede di insegnamento del CdS, secondo i criteri adottati per gli altri Corsi di Studio (completezza delle informazioni, coerenza con gli obiettivi formativi, chiarezza delle modalità di verifica dell'apprendimento).

Formalizzazione dell'attività di controllo

L'attività di verifica sarà oggetto di verbalizzazione nelle sedute della Commissione didattica, con eventuale segnalazione ai docenti di richieste di integrazione o aggiornamento.

Inserimento stabile nel ciclo annuale di AQ

Il monitoraggio delle schede di insegnamento del CdS sarà inserito in modo strutturale nel ciclo annuale di assicurazione della qualità, così da garantire continuità e prevenire il ripetersi della criticità segnalata.

Non emergono ulteriori aspetti critici dalla Relazione Annuale CP-DS 2025, che evidenzia numerosi punti di forza del Corso, in particolare con riferimento alla regolarità delle carriere, al successo formativo e al grado di soddisfazione degli studenti.

Sezione 2

Rilevazione dell’opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

La RAM-AQ 2025, sezione 2, non aveva previsto azioni correttive specifiche, poiché i giudizi espressi dagli studenti erano complessivamente positivi. Non vi sono pertanto azioni pregresse di questa sezione di cui rendicontare l’attuazione.

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

Nell'a.a. 2025/26 il numero delle risposte ai questionari è pari a 2.532, rispetto a 2.515 nel 2024/25 e 2.774 nel 2023/24. Tutti i sedici quesiti registrano una percentuale di giudizi positivi superiore all'87%. La soddisfazione complessiva per l'insegnamento (D14) sale dal 90,8% nel 2023/24 e dal 91,6% nel 2024/25 al 92,6% nel 2025/26. Anche la valutazione dell'organizzazione complessiva degli insegnamenti (D16) cresce dal 93,7% al 94,4% nell'ultimo anno. L'adeguatezza delle aule (D12) raggiunge il 96,2%, il valore più alto della rilevazione.

Punti di forza individuati

Andamento crescente della soddisfazione complessiva e dell'organizzazione didattica; giudizi favorevoli in tutti i quesiti; numerosità delle risposte sostanzialmente stabile rispetto all'anno precedente.

Aspetto critico individuato n. *y*:

NESSUNO

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

NESSUNA

2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:
- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Il CdS ha redatto il suo primo Rapporto di Riesame Ciclico nel 2026, approvato dal Consiglio di Dipartimento il 1° aprile 2026. Non vi sono pertanto azioni di un precedente RRC da confrontare. Il Riesame descrive il consolidamento della gestione monoateneo e la revisione dell'offerta formativa prevista dall'a.a. 2026/27, con l'articolazione del corso in cinque percorsi. Nella sezione D.CDS.4 individua come area di miglioramento la disponibilità dei dati AlmaLaurea.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Il RRC 2026 riporta l'obiettivo "Rilevazione AlmaLaurea" nella sezione D.CDS.4. L'Accademia Militare ha inserito la registrazione al portale e la compilazione del questionario nello scadenziario della prova finale, secondo quanto confermato dai referenti del corso. La rilevazione Profilo Laureati ora disponibile presenta, per i laureati 2025, 87 intervistati su 112 laureati (78%). Tra le 86 persone che hanno risposto alla domanda sulla soddisfazione complessiva, 77 esprimono un giudizio positivo (90% secondo l'arrotondamento del report). L'acquisizione dei dati rappresenta un avanzamento rispetto all'assenza rilevata nel RRC; resta da seguire la copertura delle coorti successive, senza attribuire automaticamente tutte le risposte 2025 all'introduzione dello scadenziario.

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Si propone di precisare il monitoraggio dell'obiettivo del RRC indicando, per le prossime rilevazioni, la quota di laureati che compilano il questionario AlmaLaurea e i risultati delle domande sulla soddisfazione complessiva. Presidente del CdS e referenti dell'Accademia verificheranno con la segreteria competente l'effettiva applicazione dello scadenziario e discuteranno i risultati annualmente in sede di CCL. Il RRC riporta il titolo dell'obiettivo, ma i campi relativi a indicatore, responsabilità e tempi risultano ancora da completare: il CCL potrà formalizzarli nel successivo aggiornamento del monitoraggio.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- recepisce i commenti inseriti nella Scheda di Monitoraggio Annuale;
- individua gli aspetti critici;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:
- Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA);
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

La RAM-AQ 2025 e la SMA 2025 prevedevano la raccolta sistematica dei questionari AlmaLaurea e il monitoraggio degli esiti occupazionali. La registrazione e la compilazione sono state inserite negli adempimenti per la prova finale. Sono ora disponibili la rilevazione Profilo Laureati riferita ai laureati del 2025 e l'indagine occupazionale a un anno riferita ai laureati del 2024. La copertura e l'interpretazione dei dati andranno monitorate nelle rilevazioni successive.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Gli indicatori della regolarità degli studi restano elevati: iC01 raggiunge il 98,0% nel 2024/25, a fronte del 76,7% nazionale per la classe; iC02 è pari al 99,1% nel 2025/26, contro l'85,2% nazionale. Gli avvii di carriera al primo anno passano da 133 nel 2024/25 a 153 nel 2025/26. L'indicatore iC03 sulla provenienza da altre regioni è pari al 98,0% nel 2025/26, coerentemente con il reclutamento nazionale.

Gli indicatori di prosecuzione richiedono una lettura specifica: iC14 per la coorte 2024/25 è pari al 69,2% (63 studenti su 91), rispetto all'89,3% della coorte precedente. Per la coorte 2023/24, iC24 registra il 16,5% di studenti non più iscritti o laureati nel CdS dopo N+1 anni (18 su 109). Poiché il percorso comprende passaggi programmati degli allievi destinati a Ingegneria, questi valori non possono essere qualificati come rinunce agli studi senza ricostruire le carriere e distinguere passaggi, trasferimenti e rinunce. Anche la media triennale di iC24 incorpora coorti dell'assetto interateneo e non descrive da sola l'assetto attuale.

Il profilo laureati riferito al 2025 consente per la prima volta un commento documentato: 87 intervistati su 112 laureati e 90% di risposte positive alla domanda sulla soddisfazione complessiva (77 su 86 risposte). Nell'indagine occupazionale a un anno sui laureati 2024, 44 persone hanno risposto: 25 dichiarano di lavorare (57%), 19 di non lavorare e non cercare lavoro; queste ultime risultano iscritte a una laurea magistrale e nessuna dichiara di cercare lavoro. Nel contesto militare, la definizione AlmaLaurea di "lavora" non coincide necessariamente con lo status di ufficiale: il valore del 57% non va interpretato come quota di inserimento nella carriera militare.

Punti di forza individuati

Regolarità delle carriere, lauree nei tempi previsti, provenienza degli iscritti coerente con il reclutamento nazionale e riscontri positivi dei laureati.

Aspetto critico individuato n. *y*: [1]

Interpretazione della diminuzione di iC14 e del valore di iC24; copertura delle rilevazioni AlmaLaurea da monitorare nelle prossime coorti.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La presenza di passaggi programmati verso i corsi di Ingegneria può incidere sui due indicatori di prosecuzione; la sua entità non è ancora quantificata mediante la ricostruzione delle carriere. Per AlmaLaurea, la raccolta sistematica dei questionari è stata introdotta di recente e la copertura delle coorti

[1] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

successive non è ancora nota.

4-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il Presidente del CdS, con i referenti dell'Accademia e la segreteria studenti, ricostruirà la destinazione degli iscritti della coorte 2024/25 che non proseguono nel CdS, distinguendo passaggi programmati verso Ingegneria, trasferimenti, rinunce e altri esiti. Il risultato sarà sottoposto al CCL e utilizzato nel prossimo commento alla SMA. Sarà inoltre monitorata annualmente la quota di laureati che risponde ai questionari AlmaLaurea, insieme alla soddisfazione complessiva e agli esiti occupazionali, tenendo conto della prosecuzione obbligata della formazione militare.

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

La presente sezione:
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- analizza i tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:
- dati sul "Tasso di Superamento Esami" aggiornati per l'A.A 2023/24 forniti dal Presidio Qualità Unimore;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

La sezione 5 della RAM-AQ 2025 non aveva programmato azioni correttive, sulla base dei tassi di superamento allora disponibili. Non risultano pertanto azioni pregresse da rendicontare.

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Nel 2025/26, entro il 30 settembre dell'anno successivo a quello di erogazione, il prospetto degli esami indica per il primo anno 1.213 superamenti su 1.386 prove sostenibili (88%) e per il secondo anno 560 su 665 (84%); per il terzo anno 483 su 483 (100%). I tirocini del primo e del secondo anno risultano nel prospetto con zero superamenti. Per queste attività non vengono creati appelli d'esame: la registrazione è effettuata manualmente dalla segreteria studenti. Occorre pertanto verificare se e in quale misura tale modalità di registrazione incida sulla rilevazione dei tassi. Gli zeri del prospetto non possono essere interpretati come mancato superamento dei tirocini. Escludendo i tirocini dal rispettivo denominatore, i tassi di superamento degli insegnamenti nel 2025/26 sono pari al 98,5% per il primo anno e al 98,2% per il secondo anno. Si tratta di valori ricalcolati a fini di analisi, che non sostituiscono quelli del prospetto ufficiale.
Nel 2024/25 il prospetto riporta per Diritto pubblico del secondo anno 60 prove superate su 102 sostenibili (59%) e per Psicologia generale e sociale 0 su 100 (0%), a fronte rispettivamente di 93 su 95 (98%) e 91 su 95 (96%) nel 2025/26.
Per Diritto pubblico e Psicologia generale e sociale, la verifica degli appelli in Esse3 ha evidenziato un errore: agli esami calendarizzati non risulta agganciata la sessione dell'a.a. 2024/25. I tassi riportati nel prospetto per quell'anno (rispettivamente 59% e 0%) non consentono quindi di valutare correttamente l'effettivo superamento dei due esami. La criticità riguarda solo il dato amministrativo, in quanto da una verifica riusultano superati dal 100% degli studenti entrambe le prove.

L'analisi laureati per Coorte riporta 112 laureati sui 130 iscritti della coorte 2022/23, tutti entro la durata normale, e 18 rinunce; la durata media è di tre anni e il voto medio di laurea è 102,1/110. Per la coorte 2021/22 figurano 129 laureati su 151 iscritti, tutti entro la durata normale, con voto medio 99,8/110. Anche per le "rinunce" occorre accertare quanti casi corrispondano ai passaggi programmati verso altri corsi.

Punti di forza individuati

Risultati elevati negli insegnamenti erogati nel 2025/26 e lauree conseguite nei tempi previsti.

Aspetto critico individuato n. *y*: [2]

Tre insegnamenti con tassi di superamento troppo bassi

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Errore di creazione appello d'esame in ESSE3 ed assenza di appelli d'esame per i tirocini.

[2] *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Il Presidente del CdS, insieme ai referenti dell'Accademia e alla segreteria studenti, verificherà la modalità di registrazione dei tirocini e la sua incidenza sul prospetto dei tassi di superamento. Sarà valutata la possibilità di individuare un referente incaricato della creazione degli appelli e della relativa verbalizzazione, verificando preliminarmente che questa procedura sia applicabile ai tirocini del corso. La proposta e gli esiti della verifica saranno sottoposti al CCL nella prima seduta utile. Separatamente, gli errori di caricamento degli appelli di Diritto pubblico e Psicologia generale e sociale relativi al 2024/25 saranno segnalati ai docenti interessati, in vista dei futuri appelli d'esame.